

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Институт филологии и социальных коммуникаций

Кафедра русского языкознания и коммуникативных технологий

УТВЕРЖДЕНО  
Директор Института филологии и  
социальных коммуникаций  
О.С. Перетятая  
(подпись)  
«14» января 2026 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Дискурсология как область современного научного знания

По направлению подготовки – 45.03.01 Филология

Профиль подготовки – Отечественная филология. Русский язык и литература

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – ОФО – 3 курс (5, 6 семестры), ЗФО – 4 курс (семестр А)

Луганск, 2026

Рабочая программа учебной дисциплины «Дискурсология как область современного научного знания» является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению подготовки 45.03.01 Филология, профиль: Отечественная филология. Русский язык и литература очной и заочной форм обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 45.03.01 Филология, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 года № 986 (с изменениями и дополнениями) и Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» от 18 октября 2013 г. № 544н (с изменениями и дополнениями).

**СОСТАВИТЕЛЬ:**

доцент кафедры русского языкознания и коммуникативных технологий ФГБОУ ВО «ЛГПУ», кандидат филологических наук, доцент **Зайцева Анна Владимировна**.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры русского языкознания и коммуникативных технологий

Протокол от «9» сентября 2026г. № 5.

Заведующий кафедрой русского языкознания и коммуникативных технологий \_\_\_\_\_ И. А. Соболева

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института филологии и социальных коммуникаций

Протокол от «14» сентября 2026г. № 5.

Председатель учебно-методической комиссии Института филологии и социальных коммуникаций \_\_\_\_\_ А. В. Сысенко

**СОГЛАСОВАНО:**

Директор Департамента образования

\_\_\_\_\_ В.В. Савенков

## **Структура и содержание дисциплины**

### **1. Цели и задачи дисциплины**

Цели изучения дисциплины:

1. Знакомство с разными научными подходами к проблеме взаимоотношений текста и дискурса.
2. Выявление концептуальной цели дискурсологической парадигмы в системе гуманитарных наук.
3. Применение наиболее значимых результатов исследований в русле новой научной парадигмы, необходимых для повышения профессионального уровня (уровень создания и интерпретации текстов).
4. Формирование дискурсивной личности – личности, обладающей дискурсивным мышлением, знаниями и способностями, проявляемыми в продуцируемых личностью текстах – устных и письменных.
5. Определение особенностей дискурсивной компетенции в её соотношении с другими типами компетенций.

Предметом курса «Дискурсология как область современного научного знания» выступают общие закономерности, сходства и различия видов, уровней, форм коммуникации, являющихся необходимым условием успешной деятельности современного специалиста. В рамках курса формируется понимание возможностей практического приложения социальной коммуникации, ее взаимосвязи с жизненной средой и речевым поведением человека. Студент осваивает навыки правильного общения и взаимодействия между социальным субъектом, социальными группами, общностями и обществом в целом.

Задачи:

- системный анализ наиболее значимых дефиниций текста и дискурса, выстраивание концептуально значимых соотношений;
- знакомство с основными типами институциональных дискурсов: политическим, СМИ-дискурсом, педагогическим, религиозным, интернет-дискурсом и нек. др.;
- привитие навыков дискурс-анализа (с учётом типа дискурса и поставленных задач);
- формирование дискурсивной компетентности – одной из важных составляющих профессиональной культуры современного филолога.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Дискурсология как область современного научного знания» относится к циклу дисциплин вариативной части, индекс дисциплины Б1.В.ДВ.11.02.

Изучение дисциплины «Дискурсология как область современного научного знания» требует наличия у обучающихся знаний по курсам: «Философия и методология науки», «Филология в системе современного гуманитарного знания», «Методология и методы филологических исследований» и ряда других филологических дисциплин. Успешное

освоение курса «Дискурсология как область современного научного знания» позволит приобрести знания в области парадигмальной систематизации филологических исследований, оценить ресурсный потенциал текстологии и дискурсологии, проявляющийся в содружестве гуманитарных дисциплин.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
<b>Общепрофессиональные</b>		
ОПК-4	ОПК-4.1. Знает основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), лингвистической терминологии, применяет их в профессиональной, в том числе педагогической деятельности. ОПК-4.2. Анализирует типовые языковые материалы, лингвистические тексты. ОПК-4.3. Осуществляет интерпретацию текстов различных типов. ОПК-4.4. Соотносит лингвистические концепции в области истории и теории основного изучаемого языка, в том числе, в педагогической деятельности.	Знает базовые понятия дискурсологии, имеет представление об основных категориях лингвистики и их связи с дискурсологией и культурой речи. Умеет применять на практике полученные теоретические знания при самых различных видах работы с текстами разных стилей и жанров. Владеет навыками распознавания и исправления стилистически неуместных в том или ином тексте языковых средств и объяснения методики отбора контекстуально наиболее оправданных языковых единиц из числа синонимичных, а также стилистического редактирования.

## 4. Структура и содержание дисциплины

### 4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач.ед.)		
	Очная форма		Заочная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	<b>144 часов (4 зач.ед.)</b>		<b>144 часов (4 зач.ед.)</b>
	5 семестр	6 семестр	Семестр А
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	24	24	16
в том числе:			
Лекции	10	10	4
Семинарские занятия	—	—	—
Практические занятия (в том числе)	14	14	12

интерактив)			
Лабораторные работы	–	–	–
Контрольные работы (модули)	–	27	9
КСР	–	–	–
Курсовая работа (курсовой проект)	–	–	–
Другие формы и методы организации образовательного процесса ( <i>групповые дискуссии, ролевые игры, тренинг, компьютерные симуляции, интерактивные лекции, семинары, анализ деловых ситуаций и т.п.</i> )	–	–	–
Самостоятельная работа студента (всего часов)	48	21	119
Итоговая аттестация		<b>экзамен</b>	<b>экзамен</b>

## **4.2. Содержание разделов дисциплины**

### **Тема 1. Текст как объект лингвистического исследования.**

Понятие о тексте. Категории текста.

Различные методики анализа текста.

Теория текста И.Р. Гальперина. Современная лингвистика о феномене текста. Текстологический анализ.

### **Тема 2. Теория дискурса.**

Определение дискурса, подходы к его изучению.

Текст и дискурс: параметры сопоставительного описания.

Институциональные дискурсы: принципы описания.

Языковая личность vs Дискурсивная личность.

Дискурс-анализ как общегуманитарный проект.

### **Тема 3. Текст и дискурс: признаки, свойства, функционирование.**

Понятие текста, его свойства.

Понятие дискурса, его свойства.

Дискурс и текст: сопоставительный аспект.

Типологии дискурсов.

Социальные сферы дискурса.

### **Тема 4. Языковая личность как центральное понятие современной лингвистики. Её реализация в тексте и дискурсе.**

Понятие языковой личности.

Уровни языковой личности по Ю.Н. Караулову.

Понятие элитарной языковой личности.

Реализация языковой личности в тексте и дискурсе, понятие дискурсивной личности.

Компетенции как показатели дискурсивной личности (работы Л.Н. Синельниковой).

Языковая, коммуникативная и дискурсивная личность.

### **Тема 5. Реализация дискурсивной личности в разных типах дискурсов.**

Дискурсивная личность учителя.

Дискурсивная личность ученого.

Дискурсивная личность автора художественного текста.  
Виртуальная дискурсивная личность.

#### 4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
1.	Дискурс и текст: сопоставительный аспект.	2	2
2.	Типологии дискурсов.	2	2
3.	Понятие языковой личности. Уровни языковой личности по Ю.Н. Караулову.	2	
4.	Реализация языковой личности в тексте и дискурсе, понятие дискурсивной личности.	2	
5.	Понятие о тексте. Категории текста.	2	
6.	Различные методики анализа текста.	2	
7.	Теория текста И.Р. Гальперина. Современная лингвистика о феномене текста.	2	
8.	Языковая, коммуникативная и дискурсивная личность. Компетенции как показатели дискурсивной личности (работы Л.Н. Синельниковой).	2	
9.	Текст и дискурс: параметры сопоставительного описания.	2	
10.	Институциональные дискурсы: принципы описания.	2	
Итого:		<b>20</b>	<b>4</b>

#### 4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Название темы	Очная форма	Заочная форма
1.	Предмет дискурсологии. Основные понятия.	2	2
2.	Понятие текста, его свойства.	2	2
3.	Понятие дискурса, его свойства.	2	2
4.	Дискурс и текст: сопоставительный аспект.	2	2
5.	Типологии дискурсов.	2	2
6.	Социальные сферы дискурса.	2	2
7.	Различные методики анализа текста.	2	
8.	Понятие языковой личности. Уровни языковой личности по Ю.Н. Караулову.	2	
9.	Понятие элитарной языковой личности.	2	
10.	Реализация языковой личности в тексте и дискурсе, понятие дискурсивной личности.	2	
11.	Компетенции как показатели дискурсивной личности (работы Л.Н. Синельниковой).	2	
12.	Институциональные дискурсы: принципы описания.	2	
13.	Языковая личность vs Дискурсивная личность.	2	
14.	Дискурс-анализ.	2	
Итого:		<b>28</b>	<b>12</b>

#### 4.5. Лабораторные работы (не предусмотрены)

#### 4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СР	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
1.	Составление терминологического словаря изобразительно-выразительных средств русского языка.	Доклад на практическом занятии	12	20
2.	Подготовка к практическому занятию с использованием научной литературы.	Доклад на практическом занятии	12	20
3.	Подготовка реферата.	Выступление на практическом занятии	12	20
4.	Проблемные задания.	Перечень заданий и упражнений	12	20
5.	Написание эссе.		9	19
6.	Подготовка к контрольной работе и написание контрольной работы.		12	20
<b>Итого:</b>			<b>69</b>	<b>119</b>

#### **4.7. Курсовые работы (учебным планом не предусмотрены)**

### **5. Методическое обеспечение, образовательные технологии**

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

*Информационные технологии:* использование электронных образовательных ресурсов (электронный конспект) при подготовке к лекциям, практическим занятиям, мультимедийные лекции (по некоторым темам).

*Работа в команде:* совместная работа студентов в группе при подготовке к практическим работам.

### **6. Формы контроля освоения дисциплины**

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы преподавателем в следующих формах:

- тестирование;
- письменные задания;
- контрольные работы;
- подготовка презентаций.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме экзамена.

Система накопления баллов по видам работ отражается в таблице.

### **Система оценивания учебных достижений студентов очной/заочной формы обучения**

<b>Вид текущей учебной работы</b>	<b>Количество баллов</b>
оформление конспектов лекционных и практических занятий	6
работа на практических занятиях	34
выполнение контрольной работы	20
выполнение заданий самостоятельной работы	10
экзамен	30
<b>Итого за семестр:</b>	<b>100</b>

### Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

<b>Четырехбал- льная система оценивания экзамена</b>	<b>100- балльная шкала</b>	<b>Буквенная шкала, соответствующая 100- балльной шкале</b>	<b>Система оценивания зачета</b>
Отлично	<b>90–100</b>	<b>А</b> – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	Зачтено
Хорошо	<b>83–89</b>	<b>В</b> – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	
Хорошо	<b>75–82</b>	<b>С</b> – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	
Удовлетво- рительно	<b>63–74</b>	<b>Д</b> – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки.	
Удовлетво- рительно	<b>50–62</b>	<b>Е</b> – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично;	



		некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.	
Неудовлетворительно	<b>21–49</b>	<b>FX</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	Не зачтено
Неудовлетворительно	<b>0–20</b>	<b>F</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	

*Примечание:* фонды оценочных средств, включающие типовые задания, тесты, вопросы и т.д. помещаются в учебно-методическом комплексе учебной дисциплины.

Критерии оценивания по 100-балльной шкале представляются в форме таблицы и также приводятся в данном разделе.

## **7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины**

1. Карасик, В. И. Языковой круг: личность, концепты, дискурс / В. И. Карасик. – М. : Гнозис, 2004. – 390 с.
2. Караулов, Ю. Н. Русский язык и языковая личность / Ю. Н. Караулов. – М. : Наука, 1987. – 261 с.
3. Кашкин, В. Б. Дискурс: учебное пособие / В. Б. Кашкин. – Воронеж, 2004. – 76 с.
4. Синельникова, Л. Н. Дискурсивная личность как предмет и объект социолингвистики / Л. Н. Синельникова // Лингвистика : сб. научн. трудов. – № 3(21). – Ч. II. – Луганск : Изд-во «Книта», 2010. – 300 с. – С. 41–52.
5. Синельникова, Л. Н. Теория текста: аксиомы и версии / Л. Н. Синельникова // Синельникова Л.Н. Жизнь текста, или Текст жизни. Избр. работы в 3-х томах. – Т. 3. – Луганск, 2005. – С. 161–173.

6. Чернявская, В. Е. Лингвистика текста. Лингвистика дискурса : учебное пособие / В. Е. Чернявская. – М. : Флинта, 2014. – 200 с.

б) дополнительная литература:

1. Границы жанра: текст и дискурс : монография / И. М. Басовец, Н. В. Буренина, Е. В. Войтищенко [и др.]. – Гомель : ГГУ имени Ф. Скорины, 2019. – 188 с. – ISBN 978-985-577-537-0. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/329711>

2. Человек – язык – дискурс: антропоцентрическая лингвистика и лингвистическая антропология : монография / Н. О. Золотова, В. В. Волков, С. А. Чугунова [и др.] ; ответственный редактор В. А. Миловидов. – Тверь : ТвГУ, 2023. – 179 с. - ISBN 978-5-7609-1877-2. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/415595>

3. Чернова, О. Е. Текст и дискурс : учебное пособие / О. Е. Чернова. – 2-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2019. – 120 с. – ISBN 978-5-9765-1663-2. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/115905>

в) Интернет-ресурсы:

<http://www.gramota.ru>

<http://www.philology.ru>

<http://www.discourseanalysis.org>

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Лекционные занятия: комплект электронных презентаций/слайдов, аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук,) и т.п.

Практические занятия: презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук,).

## 9. Лист изменений и дополнений

[illegible]